

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Мис /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
СФХ /Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахмедьярова
Приказ № 94 от
«27» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по окружающему миру, 4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Пояснительная записка

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник «Окружающий мир» 4 класс О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.
- Примерной авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)
- Положение о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.
- учебного плана МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год;

Цель изучения курса «Окружающий мир»

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
 - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Окружающий мир" изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6 - 10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В программе представлены три содержательных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников: устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учитывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Краткая характеристика сформированных умений за курс 3 класса

Учащиеся умеют:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ предмет «Окружающий мир» в начальной школе изучается в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1	История Отечества	7
2	Земля – планета Солнечной системы	4
3	Путешествие по природным зонам	13
4	Родной край – часть великой России	11
5	Человеческий организм	11
6	Изучаем органы чувств	8
7	Путешествуем по странам мира	6
8	Москва как летопись истории России	6
9	Мы – граждане России	4

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (70 часов)

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
-

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбрать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- * работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

Критерии оценивания

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде индивидуальных и фронтальных устных опросов учащихся, письменных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, тестовых заданий, самостоятельных, практических (работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием) и творческих работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
4. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее

содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
 - Магнитофон
 - Мультимедийный проектор
 - Компьютер
 - Фотокамера цифровая
- #### **Экранно- звуковые пособия**
- Аудиозаписи
 - Видеофильмы

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК ПНШ)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

Класс: 4

Учитель: Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов: всего 70 ч.; в неделю 2 ч.

Плановых контрольных уроков : 2

Административных контрольных уроков: - 1

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утвержденной Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования.

Учебно-методический комплект

Учебник в 2 ч. Окружающий мир. 4 класс: – М.: Академкнига/Учебник, 2014. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

Хрестоматия – М: Академкнига/ Учебник 2014, Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Окружающий мир: **тетради** для самостоятельной работы №1, №2. 4класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013,

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

№ ур	Тема (раздел)	К · ч а с	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Виды и формы контроля	Основные виды деятельности уч-ся	дата	
					предметные	метапредметные	личностные			по плану	фактич.
1.	История Отечества – 7 часов	1	комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена; работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»	<i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ставить вопросы и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	коллективная	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества	1.09	
	Древние славяне										
2.	Древняя Русь.	1	изучение нового	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена; работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем	<i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> умение самостоятельно выделять и формулировать учебную задачу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ставить вопросы и отвечать на них. Учиться ра-	Умение адекватно оценивать свои знания и умения.	коллективная, работа в паре	важнейшие изученные события из истории Отечества Определять последовательность исторических событий (лента времени)	4.09	

						ботать в группе.							
3.	Крещение Руси.	1	изучение нового	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	коллективная, индивидуальная	Показывать на карте места исторических событий	8.09			
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена; работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	коллективная, работа в паре	Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Моделировать ситуаций общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности	11.09			
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	изучение нового	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i>	Позитивное отношение к окружающим объектам.	работа с картой, работа в паре		15.09			
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1	комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	представление о мировых религиях; работа со справочной литературой.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i>	Позитивное отношение к окружающим объектам.	работа с картой		18.09			

7.	Обобщение по теме «Древние славяне».	1	комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	представление о мировых религиях	умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> : умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		коллективная, работа в паре	Систематизировать полученные знания по разделу «История отечества»	22.09	
8.	Земля – планета Солнечной системы – 4 часа Солнечная система.	1	комбинированный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	<i>Регулятивные УУД</i> : умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.. <i>Познавательные УУД</i> : умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> : умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме-	Мотивация учебной деятельности. Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе, окружающей среде	чтение по цепочке	Устанавливать и объяснять связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Сравнивать день, ночь, времена года, выделять их особенности	25.09	
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	изучение нового	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем			коллективная, индивидуальная		29.09	
10.	Природные зоны нашей страны.	1	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как	представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с			работа в паре, практическая		2.10	

			важнейшее условие жизни человека	картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	нить свою точку зрения.		работа			
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	обобщение и систематизация знаний	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем			работа в группе	Систематизировать полученные знания по разделу «Земля - планета Солнечной системы»	6.10	
12.	Путешествие по природным зонам России – 13 часов			растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	<i>Регулятивные УУД</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	работа в паре, практическая работа	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	9.10	
	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	изучение нового	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека				практическая работа		13.10	
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений						
14.	Тундра.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой от-	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоя-	Умение объяснять и	практиче-	Находить на карте изученные	16.10	

			дельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	жизни животных и растений	тельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i>	доказывать необходимость бережного отношения к природе	ская работа	природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон		
15.	Тундра и человек.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		работа в группе, практическая работа		20.10	
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений			работа в паре, практическая работа		23.10	
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений			работа в группе, практич. работа	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и жи-	27.10	
18.	Зона степей.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение формулировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> умение пере-	Умение объяснять и доказывать необходимость бе-	коллективная, индивиду-		30.10	

			жизни человека								
19.	Степь и человек	изучение нового	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	рабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты	режного отношения к природе, окружающей среде	альная коллективная, работа в паре	вотный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	10.11		
20.	Зона пустынь	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	<i>Регулятивные УУД</i> : Умение формулировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД</i> : умение перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты	Умение адекватно оценивать свои знания и умения	коллективная, работа в паре	Находить на карте изученные природные зоны.	13.11		
21.	Жизнь человека в пустыне.	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	рабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группе и сравнивать предложенные объекты		коллективная, индивидуальная	Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	20.11		
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье засе-	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	<i>Регулятивные УУД</i> : умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность сле-	работа в группе, практическая работа			23.11	

	дание клуба.)												
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	<i>УУД:</i> умение ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	довать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	практическая работа	зон			27.11	
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	обобщение и систематизация знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	Умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе	работа в паре	Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами			30.11	
Родной край – часть великой России (11 ч.)				Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	практическая работа	Определять положение родного края на карте Приводить примеры достопримечательностей родного края			4.12	
25.	Твой родной край.	1	изучение нового										

26.	Московское время.	1	комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края	до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	практическая работа	Работать с картой «Часовые пояса России» Измерять время по часам	7.12	
27.	Карта твоего края.	1	комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края			работа в группе, практическая работа	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края	11.12	
28.	Поверхность и водоемы твоего края.	1		Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности						14.12	
29.	А что можешь сделать ты? Влияние человека на природу.	1	комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> ин-	Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к	коллективная, работа в паре	Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родно-	18.12	

						формацию, представленную в разных формах . <i>Коммуникативные:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	природе		го края		
30.	Полезные ископаемые твоего края.	1	комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края			коллективная, индивидуальная	Определить какие полезные ископаемые добывают в родном крае	21.12	
31.	Растения твоего края. Проверочная работа	1	комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края			работа в паре, индивидуальная	Характеризовать растительный и животный мир родного края	25.12	
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	обобщение и систематизация знаний	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края			работа в группе	Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	28.12	
33.	Народные промыслы твоего края.	1	изучение нового	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края	<i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать получен-	Умение адекватно оценивать свои знания и умения.	коллективная, индивидуальная	Описывать народные промыслы родного края	15.01	

34.	Заповедные места твоего края.	1	комбинированный	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края	ную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		практическая работа, индивидуальная	Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края	18.01		
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	комбинированный	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края				групповая	Систематизировать полученные знания по разделу	22.01	
Человеческий организм (11ч.)				Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Регулятивные УУД</i> : умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД</i> : умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> : умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	работа в паре, индивидуальная	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Измерять температуру тела, вес и рост человека.	25.01		
36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьников.)	1	комбинированный					представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	практическая работа, групповая	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях	29.01	
37.	Путешествие в мир клеток.	1	комбинированный					представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	коллективная,	Обосновывать значение кожно-	1.02	
38.	Самый большой орган	1	комбинированный					представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат,				

	чувств.			низма человека	органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)			индивидуальная	го покрова для организма человека		
39.	Как человек двигается.	1	комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать и удерживать учебную задачу;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	работа в паре	Выявлять назначение костей скелета человека	5.02	
40.	Пищеварительная система	1	комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	практическая работа	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества	8.02	
41.	Система кровообращения.	1	Урок обобщение	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)			групповая	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения	12.02	
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	изучение нового	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельность и личная ответственность за	работ в паре	Называть органы системы дыхания Раскрывать осо-	15.02	

43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	комбинированный			<i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	коллективная, индивидуальная	бенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями	19.02	
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	изучение нового	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	индивидуальная	Выявить особенности строения мочевой системы Объяснить роль почек	22.02	
45.	Нервная система человека.	1	изучение нового	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	работа в паре	Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	26.02	
46.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной	1	изучение нового	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Самостоятельность и личная ответственность за	работа в паре	Систематизировать полученные знания по разделу «Человече-	1.03	

	олимпиаде.												
Изучаем органы чувств – 8 часов													
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека		помощью учителя.. <i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		ский организм»				
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1		Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)				коллективная, индивидуальная	Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека	5.03		
49.	«Взгляд» на глаз.	1	комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	<i>Регулятивные УУД:</i> Работая по плану, умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной	Умение адекватно оценивать свои знания и умения	работа в паре	Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира	12.03			
50.	Ухо не только орган слуха.	1	обобщение знаний	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	работа в группе, индивидуальная			15.03		

						задачи в один шаг. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи	жизни.		Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств		
51.	Ухо – орган равновесия.	1	изучение нового	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	коллективная, индивидуальная		19.03	
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	коллективная, индивидуальная	Моделировать в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях	22.03	
53.	Советы врача.	1	комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	<i>Регулятивные УУД:</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> умение пере-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установ-	работа с картой		2.04	
54.	Обобщение по теме «Изучаем органы	1	обобщение	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функ-	Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения,		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установ-	коллективная,		5.04	

	чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.			циях организма человека	строение глаза, строение органов чувств)	рабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ка на здоровый образ жизни.	индивидуальная			
55.	Путешествия по странам мира – 6 часов Границы России.	1	комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	Представление о крупнейших странах мира	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	коллективная, индивидуальная	Показывать территорию России, ее государственные границы	9.04	
56.	Границы России.	1	комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	Представление о крупнейших странах мира	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	работа в паре	Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России	12.04	
57.	Соединенные штаты Америки (США).	1	изучение нового	Элементарные приемы чтения карты	Представление о крупнейших странах мира	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Умение адекватно оценивать свои знания	работа в паре	Находить и показывать изученные страны ми-	16.04	

58.	Великобритания.	1	изучение нового	Элементарные приемы чтения карты	Представление о крупнейших странах мира	исправлять ошибки с помощью учителя.. <i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	и умения.	работа в паре, групповая, индивидуальная	ра на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.	19.04	
59.	Франция.	1	комбинирован							23.04	
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1	комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	Представление о крупнейших странах мира история нашей страны					групповая, индивидуальная	Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки
61.	Москва как летопись истории России – 6 часов День народного единства.	1		Россия - наша Родина. Государственные праздники						30.04	
62	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок-экскурсия	Москва – столица России	история нашей страны	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД:</i> умение доно-	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Роди-	групповая, индивидуальная	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной	1	Урок-контроль	Москва – столица России	история нашей страны			индивидуальная	Объяснять причины возникновения ВОВ	14.05	

	войны 1941–1945 годов.					свить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ну.		1941 -1945, хронологические рамки и итоги этой войны		
6 4	Памятники Москвы покорителям космоса	1	комбинированный	Москва – столица России	история нашей страны			коллективная, индивидуальная	характеризовать достижения современной науки в области космонавтики	17.05	
6 5	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1	обобщение	Москва – столица России	история нашей страны	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i> умение перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	коллективная, индивидуальная	Обосновывать высказанное суждение	21.05 24.05	
6 6	Проверочная работа по пройденным темам. Тест	1			государственная символика России, основной закон РФ, государственная власть			групповая	Систематизировать полученные знания	28.05	
Мы – граждане России (4 ч.)				Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте							
6 7	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	обобщение	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте							
6 8	Основной закон страны – Конституция	1		Человек - член общества. Россия - наша Родина.							
									Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России	31.05	
									Объяснять особенности право-		

	России. Президент России.				
6 9- 7 0	Обобщение по теме: «Мы – граждане России»	1	обобщение	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	государственная символика России, основной закон РФ, государственная власть

	вого статуса гражданина России		
	Систематизировать полученные знания по разделу «Мы - граждане России»		

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2010.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
8. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.
9. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2014.